**Уровень 2**

**№1 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Пікірталасты өткізу кезінде ескерілетін негізгі мәселе: |
| 0 | Намысшылдығы |
| 1 | Нақты деректермен тұжырымдалу |
| 0 | Сұраққа – жауап беру |
| 0 | Дәлелді ой – пікірдің айтылуы |
| 1 | Оқушылардың белсене қатысуы |
| 0 | Ойланып сөйлеу |

**№2 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ата-аналармен атқаратын жұмыстарында сынып жетекшісінің қызметі: |
| 0 | Ата-аналарды кітап оқуға шақырып, баладан аулақ жүруге кеңес беру |
| 1 | Ата-аналармен педагогикалық және психологиялық ағарту жұмысын ұйымдастыру |
| 0 | Ата-аналарды үй тапсырмасын орындауға жұмсау |
| 0 | Ата-аналардың қолдауын қажет ету, жиі шағымдар айту |
| 1 | Оқушылардың белсенділігін ескерту |
| 0 | Ата-аналарды орынсыз жұмсауға дағдылану |

**№3 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Еңбектәрбиесі: |
| 0 | Негізгі қозғалу жүйелерін дамыту (ептілікжәнетәзімділдік) |
| 1 | Еңбек іс-әрекетін орындауға,мамандық таңдауға қажетті білімдердің жүйесін қалыптастыру |
| 0 | Өнімдіеңбеккеқатысуы |
| 0 | Дүниенішығармашылықтұрғыдантанып-білу,еңбекетуқабілетінмеңгеру |
| 1 | Қоғамдық-пайдалыіс-әрекеттіңтәжірибесінқалыптастыру |
| 0 | Денежәнеэстетикалықтәрбиеніңажырамасбөлігі |

**№4 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Адамгершіліктәрбиеміндеттері: |
| 0 | Сананы қалыптастырудағы мұғалімдер мен оқушылардың бірлескен ұжымы |
| 1 | Адамгершіліксезімдердідамыту |
| 0 | Эстетикалық талғамын қалыптастырады |
| 0 | Жастардыңбойындатабысты,ақыл-ой еңбегінеқажеттіқасиеттердіқалыптастыруғакөмектеседі |
| 1 | Қоғамды қабылданғанэтикалықнормаларғажәнедәстүрлергесәйкестімінез-құлықтәжірибесінқалыптастыру |
| 0 | Мінез-құлықтыңжаңақағидалары мен нормалары |

**№5 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық талдау мәні: |
| 0 | Оқушылардыңүлгерімінкөтеру |
| 1 | Мектеп әкімшілігінің жұмысына диагностика жүргізіп, педагогикалық ұтымды басқару туралы ұсыныстар жасау |
| 0 | Ата-аналарменмектептіңжұмысынталдап,оныжетілдіру |
| 0 | Мектепбасшылығы мен мұғалімдерарасындағықарама-қарсыбайланыстардықамтамасызету |
| 1 | Педагогикалықпроцестіңдамутенденцияларыменжағдайынанықтау |
| 0 | Педагог жұмысындағыкемшіліктерді табу |

**№6 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жекеадамныңсанасынқалыптастырудыңәдістері |
| 0 | Үйрету |
| 1 | Әңгіме |
| 0 | Жарыс |
| 0 | Мақтау |
| 1 | Пікірталас |
| 0 | Жаттығу |

**№7 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жеке тұлғаның даму процесі: |
| 0 | Мұғалімдер мен ата-аналарменқарым-қатынасыныңдамуы |
| 1 | Адам жеке тұлға болып тумайды,даму процесінде жеке тұлға болып қалыптасады |
| 0 | Тұлғаныңбірқырынан дамуы |
| 0 | Анатомиялық-физиологиялық дамуы |
| 1 | әлеуметтікжүйедеқалыптасады |
| 0 | Адам жеке тұлға болып тумайды |

**№8 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие жоспарына қойылатын талаптар: |
| 0 | Оқушылардың білім,білік дағдыларын қалыптастыру |
| 1 | Оқушылардың белсенділігін арттыруда, өздерін қатыстыру |
| 0 | Педагогикалық шеберлік |
| 0 | Педагогикалық ақиқат |
| 1 | Тәрбие жоспарының мақсаты, міндеттерінің айқын болуы |
| 0 | Бағалау мен бақылау |

**№9 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшінің тәрбие сағатының жоспарындағы негізгі мақсаттар: |
| 0 | Көрнекілік |
| 1 | Тәрбиелік |
| 0 | Өтілу мерзімі,уақыты |
| 0 | Дайындау барысы |
| 1 | Дамытушылық |
| 0 | Ұйымдастыру формасы |

**№10 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | текст вопроса №1 |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |
| 1 | правильный ответ |
| 0 | не правильный ответ |

**№11 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ынталандыру әдістері: |
| 0 | Тәрбиеші мен тәрбиеленуші шарты |
| 1 | Марапаттау |
| 0 | Нақты мінез-құлықты талап ету тәсілі |
| 0 | Жариялау |
| 1 | Нақты тәрбие әдісі,тәрбиеленушінің белгілі әрекетін ынталандыратын және тежейтін тәрбие әдісі |
| 0 | Әңгіме |

**№12 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие әдістері: |
| 0 | Оқытудың, білім берудің және дамудың өзара байланысы |
| 1 | Тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара байланыс іс - әрекетінің тәсілдері |
| 0 | Оқытудағы педагогикалық үдеріс компоненттерінің өзара байланысы |
| 0 | Мақсаттылығы. |
| 1 | Педагогикалық жұмыстың тәсілдері мен жолдары арқылы тәрбие мақсатына жету |
| 0 | Оқушылардың жас және дербес ерекшеліктерін есепке алу |

**№13 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері: |
| 0 | Мақсат қою |
| 1 | Ата- ананы мектепке шақырту |
| 0 | Міндетті шешу |
| 0 | Тәсілді қолдану |
| 1 | Отбасындағы балалардың қарым- қатынасын зерттеу |
| 0 | Технологияны таңдау |

**№14 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық үлгілердің технологиялылығының негізгі өлшемдері: |
| 0 | Формальдық |
| 1 | Көрнекілік, төзімділік, тарихилық |
| 0 | Бірізділіктің,алгоритмділіктің жоқ болуы |
| 0 | Басқарушылық,орындаушылық |
| 1 | Тұжырымдылық, диагностикалық |
| 0 | Өндірістілік |

**№15 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Cабақтан тыс тәрбие жұмысының танымдық әрекеттері: |
| 0 | Сабақ айту |
| 1 | Көңіл көтеру әрекеті |
| 0 | Сабақты орындау |
| 0 | Әдемі киіну |
| 1 | Еңбек әрекеті |
| 0 | Спортпен шұғылдану |

**№16 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сабақтан тыс тәрбие жұмысының ерекшелігі: |
| 0 | Баланың ой- өрісін дамыту |
| 1 | Балада әртүрлі көркемөнер әрекеттерінің түрі мен тікелей танысу арқылы ондағы иқажеттілікті қалыптастыру |
| 0 | Оқушының психологиялық жағдайына көңіл бөлу |
| 0 | Тәрбие жоспарының мақсат, міндеттерін айқындау |
| 1 | Балаға өзіне қатысты жағымды қатынасты қалыптастыру және ондағы өзін- өзі бағалаудың әділдігін қамтамасыз ету |
| 0 | Оқушылардың сабақтан тыс зияттық танымдық әрекеттерін бақылау |

**№17 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | В.А.Сухомлинскийдің тәрбие туралы пікірі: |
| 0 | «Тәрбие-кең мағынасында-бұл рухани жағынан үнемі жетілу және баюда көп салалы процесс» |
| 1 | «Тәрбиені ғылыми тұрғыда алдын-ала болжамдау, онда ол қарапайым көрініске: тәрбиеші –сауатсыз күтушіге, педогогика-балгерлікке айналар еді» |
| 0 | Тәрбие-тұлғаны мақсатты түрде дамуын басқару процесі |
| 0 | Ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу |
| 1 | «Балалар әсемдік, ойын, ертегі,музыка,сурет,фантазия,шығармашылық әлемінде өмір сүруге міндетті» |
| 0 | Тәрбие беру өнері жұрттың бәріне дерлік таныс және түсінікті іс, ал кейбіреулерге тіпті оңай іс болып көрінеді |

**№18 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжым арқылы тәрбиелеудің мәнісі: |
| 0 | Мектепте жүргізілетін қоғамдық жұмыстарға жауап беру |
| 1 | Оқушылардың оқуы, достығы жарасып, өзімшілдігі жойылып, өз мүддесін ұжым мүддесімен ұштастыру, моральдық нормаға айналады |
| 0 | Тәрбие принциптерін тәрбие процесінде басшылыққа алады |
| 0 | Оқушылардың ойын бөлу |
| 1 | Оқушылардың оқуы, достығы жарасып, ізгілік қарым-қатынас орнайды |
| 0 | Мектеп пен жұртшылық әрекетінің бірлігін қамтамасыз етеді |

**№19 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие жоспарын құру мерзімі: |
| 0 | 3 күнге |
| 1 | Жарты жылға |
| 0 | Екі жылға |
| 0 | 1 күнге |
| 1 | Бір жылға |
| 0 | Аптаға |

**№20 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық шығармашылық форма-оған қатысушы жастардың өзара бірлесіп іздену жұмыстары негізінде жүзеге асуы: |
| 0 | Тәрбие сағаты |
| 1 | Әрбір қатысушының қызығушылығы және қажеттілігі ескерілуі тиіс |
| 0 | Пікірталас |
| 0 | Конференция |
| 1 | Ұжымдық шығармашылық іс, жалпы ортақ істе әркімнің өзінің орнын таба білуіне мүмкіндік туғызуы тиіс |
| 0 | Сабақ |

**№21 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие ісін талдау кестесіндегі сұрақтардың мазмұны: |
| 0 | Тәрбие ісінде тәрбиеленушінің педагогикалық түрлілігі жеткіліктілігі |
| 1 | Тәрбие ісінде оқушылардың белсенділігі, қызығушылығы болды ма? |
| 0 | Мақсатқа ұмтылу, жауапкершілік, соңына дейін жеткізуге икемділігі, орындаушылық |
| 0 | Тәрбие ісі уақыт бойынша дұрыс па? |
| 1 | Іс сапасына қанағаттану, неден бас тартуға болады, нені жаңадан енгізуге болады, жаңашылдықтың эффекті болды ма? |
| 0 | Ұжымның әрбір мүшесі қандай бағаға ие? |

**№22 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | ХІХғасырдың аяғы ХХғасырдың бастапқы кезінде клуб ашуға атсалысқандар: |
| 0 | Т.Е.Конников |
| 1 | К.Н.Вентцель |
| 0 | Сынып жетекшілеі |
| 0 | А.С.Макаренко |
| 1 | С.Т.Щапкий |
| 0 | Ю.К.Бабанский |

**№23 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие сағаты: |
| 0 | Кітаппен жұмыс |
| 1 | Дөңгелек үстел |
| 0 | Ашық сабақ |
| 0 | Практикалық жаттығулар |
| 1 | Әңгіме |
| 0 | Жаңа сабақ |

**№24 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің оқу жылының қорытындысына талдау жүргізуді ұйымдастыру жұмыстарының шартты түрде алған жоспары: |
| 0 | типтік бағдарлама |
| 1 | сынып ұжымымен талдау жұмысының әдістемесін ойластыру |
| 0 | білім беру стандарты |
| 0 | оқу бағдарламалары |
| 1 | талдау жұмыстарының материалын өңдеу |
| 0 | Оқу-әдістемелік құрал |

**№25 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылар ұжымындағы өзін - өзі басқаруды дамыту үлгісі: |
| 0 | Тәрбие жоспарына қарау |
| 1 | Басқару мәселесін қою. Шешімді ұжым болып талқылау |
| 0 | Сынып жетекшімен кеңесу |
| 0 | Оқушылар қоғамдық жұмыстарға белсене араласуы |
| 1 | Шешімді қабылдау. Шешімді жүзеге асыру. Ұжым болып нәтижесін қортындылау |
| 0 | Директордың шешімін мақұлдау |

**№26 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық зерттеудің түрлері: |
| 0 | Қалыптастырушы |
| 1 | Жинақтау |
| 1 | Нақтылау |
| 0 | Анықтау |
| 0 | Қалыпты |

№27 сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие сағатын өткізу құрылымының үш бөлімі: |
| 0 | Мақсаты |
| 1 | Ұйымдастыру бөлімі |
| 1 | Негізгі бөлім |
| 0 | Көкейкестілігі |
| 0 | Әдебиеттер тізімі |

**№28 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Конференция түрі: |
| 0 | Жұлдыздармен жүздесу |
| 1 | Баспасөз |
| 1 | Оқырмандар |
| 0 | Қаладағы қызметкерлермен кездесу |
| 0 | Кітапхана |

**№29 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие сағаттары өзінің үлгісі бойынша қамтитыны: |
| 0 | Оқытудың мақсатын, формасы мен әдістерін |
| 1 | Тәрбие сағатының тақырыбы |
| 1 | Тәрбие сағатының әдістері мен формалары |
| 0 | Көрнекіліктер оқу құралдары тізімдерін |
| 0 | Тәрбие процесінің мәнін, құрылымын |

**№30 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиенің заңдылықтары: |
| 0 | Оқушылар қарым-қатынасының өзара тәуелділігін |
| 1 | Тәрбие мен өзін - өзі тәрбиелеудің бірлігі және өзара байланыстылығы |
| 1 | Тәрбие мен дамудың бірлігі және өзара байланыстылығы |
| 0 | Оқушылардың қоғамдық жұмысты атқарудағы міндеттерін анықтайды |
| 0 | Пән мұғалімдерінің сынып оқушыларымен қарым қатынасын дұрыс қалыптастырудағы міндеттерін анықтайды |

**№31 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиенің қоғамдағы атқаратын қызметіне орай өзіндік ерекшеліктері: |
| 0 | Тәрбие шарасы |
| 1 | Мақсатты процесс |
| 1 | Қоғамдық құбылыс |
| 0 | Бақылау әрекеті |
| 0 | Шығармашылық әрекеті |

**№32 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сыныпжетекшісінің құқықтары: |
| 0 | Тәрбие сағатының жоспарын құруды ұйымдастыру |
| 1 | Баланың психикалық және жалпы денсаулығы туралы ақпарат алу |
| 1 | Әр оқушының үлгеріміне бақылау жасау |
| 0 | Өзбетімен жұмыс істеуге үйрету |
| 0 | Білім деңгейін көтеру |

**№33 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылар ұжымына тән қасиет: |
| 0 | Арсыздығы, сабырсыздығы, менмендігі |
| 1 | Мақсаттылығы, ауызбірлігі |
| 1 | Белсенділігі, іскерлігі, жауапкершілігі |
| 0 | 1. Тәрбие ықпалын алдын ала болжау |
| 0 | Жауапкершіліксіздік пен әділетсіздік |

**№34 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып сағатының ағартушылық қызметі |
| 0 | Топ бұрышын қамтиды |
| 1 | Оқушылардың оқу бағдарламасында қамтылған білімдерінің көлемін, онда қарастыратын нысана өмірінің барлық құбылысын қамтиды |
| 1 | Оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастырады |
| 0 | Оқушылардың өмірін шынайы практикалық әрекетке бағыттауға көмектеседі |
| 0 | Диагностикалық қызметі |

**№35 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ата -аналармен жүргізілетін жұмыстағы сынып жетекшісінің негізгі міндеттері |
| 0 | Бірлескен қоғамдық пайдалы әрекетке құрылуы тиіс |
| 1 | Ата -аналармен тұрақты байланыс орнату |
| 1 | Отбасы мен мектептің балаға қоятын талаптарының бірлігін қамтамасыз ету |
| 0 | Оқушылардың белсенділігі |
| 0 | Ата -аналардың қолдауы |

**№36 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу жұмысының мазмұнындағы моральды қалыптастыру |
| 0 | Азаматтардың жеке мүліктеріне қатынасы |
| 1 | Отбасына, мемлекетке |
| 1 | Бір-біріне, өзіне |
| 0 | Балаларды сыйлай біліп, әрқайсысының дамуына қажетті жағдай жасау қажет |
| 0 | Қызметтік міндеттерге қатынасы |

**№37 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің тәрбие жоспары |
| 0 | Оқулық |
| 1 | Міндетті педагогикалық құжат |
| 1 | Тәрбие міндеттерін дұрыс ұйымдастыруға мүмкіндік жасау |
| 0 | Оқу құралы |
| 0 | Бағдарлама |

**№38 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық құбылыстарды зерттеу әдістері: |
| 0 | Байқау, тестілеу, шкалалау |
| 1 | Интервью алу |
| 1 | Шкалалау |
| 0 | Эксперимент |
| 0 | Байқау, тестілеу, шкалалау |

**№39 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие процесінің нәтижелегінің басты белгісі: |
| 0 | Тәрбиешілердің тәрбие процесінің мәнін түсінуі |
| 1 | Тәрбиеленушілердің өз жасы ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ережелерін білу |
| 1 | Тәрбие мақсатының талаптарына сай келетіндігі |
| 0 | Білім беру үшін арнайы дайындалған адамдардың болуы |
| 0 | Тәжірибелік әрекетке білімді одан әрі дамыту |

**№40 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушының жан – жақты дамуын, соған сәйкес тәрбие міндеттерін шешудің формалары мен тәсілдерін таңдаудағы оқушыға тікелей ықпал жасау бағыты: |
| 0 | Хабарлама |
| 1 | Тәрбие ықпалын алдын – ала болжау, жобалау |
| 1 | Тәрбие мақсатының тұлғаны дамыту талаптарына сай келетіндігі |
| 0 | Жарыс, жаттығу, мадақтау |
| 0 | Сабақ жоспары |

**№41 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жеке адамның қалыптасуы мен дамуына тәрбиенің ықпалы туралы айтқан материалистік бағыттағы философияның көрнекті өкілдері: |
| 0 | Г. Белинский; Н.Т.Чернышевский |
| 1 | В.И.Ленин |
| 1 | Француз философы Гельвеций |
| 0 | Ж.Ж.Руссо |
| 0 | Л.Н.Толстой |

**№42 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие заңдылықтарының негізгі қозғаушы күші: |
| 0 | Педагогтың талап қоюы |
| 1 | Екі жақты қайшылықтар |
| 1 | Тәрбие процесінің қарама-қайшылықтары |
| 0 | Обьект мен субьек |
| 0 | Тәрбие мақсаты мен міндеттері |

**№43 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылардың сабақтан тыс әрекеттерін ұйымдастырудың картотекасы: |
| 0 | Оқу дағдыларын жетілдіру |
| 1 | Еңбек әрекеті |
| 1 | Таным әрекеттерін ұйымдастыру |
| 0 | Жолдастық-ынтымақтастық жағдай орнату |
| 0 | Көңіл көтеру әрекеті |

**№44 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Балалардың мектептен тыс тәрбие мекемелері тізіміне кіреді: |
| 0 | Аудандық білім беру бөлімі |
| 1 | Балалардың шығармашылық үйі |
| 1 | Балалар мен оқушылар сарайы |
| 0 | Отбасы |
| 0 | Мектептен тыс мекемелер орталығы |

**№45 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Т.И.Щукина бойынша тәрбие әдістері жіктеледі: |
| 0 | Мінез-құлық пен шығармашылықты қалыптастыру әдістері |
| 1 | Жеке тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері |
| 1 | Іс-әрекетті ұйымдастыру мен қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін  қалыптастыру әдістері |
| 0 | Оқушының тәрбиелік деңгейін қалыптастыру әдістері |
| 0 | Оқушының дүниетанымын қалыптастыру әдістері |

**№46 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Отбасындағы тәрбиенің міндеттері |
| 0 | Баланың жеке бас ерекшелігін ескеру |
| 1 | Отбасында баланың өсіп жетілуіне, денсаулығына қамқорлық жасау, нығайту, бекіту |
| 1 | Еңбексүйгіштікке, өзіне – өзі қызмет ету дағдыларына үйрету |
| 0 | Жан – жақты дамыған тұлға тәрбиелеу |
| 0 | Табиғи ортаны сақтау |

**№47 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің диагностикалық қызметі: |
| 0 | Сыныптың білім көрсеткіштерін жоғары дәрежеге жеткізу |
| 1 | Оқушылардың тұлғалық және жеке дара ерекшеліктерін зерттеу және талдау |
| 1 | Келеңсіздіктерді болдырмаудың тәсілдері мен жолдарын қарастыруды көздеу |
| 0 | Мектеп әкімшілігі тарапынан берілетін жұмыстарға талдау жасау |
| 0 | Негізгі талаптар |

**№48 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Отбасында баланың тәрбие процесіне табысты ықпал ететін басты белгілер: |
| 0 | Ата-анадан балаға берілетін нақты сапалар мен ерекшеліктердің (дене бітімі, шашы мен көзінің бояуы, терісінің пигменті, нышандары) берілуі |
| 1 | Отбасының мәдени потенциялы: мәдениеті, күн ырғағы, демалыс |
| 1 | Үйелменнің этикалық құрамы және құрылымы |
| 0 | Ата- аналардан қабілеттерді мұраға алу |
| 0 | Ата-аналардан жағымсыз қасиеттерді мұраға алу |

**№49 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Азаматтық тәрбие мақсаты: |
| 0 | Адам бойында Отанға деген сүйіспеншілікке сезімін тәрбиелеу |
| 1 | Қоғамның адамгершілік идеалдарын, бейбітшілікке деген ұмтылысын тәрбиелеу |
| 1 | Тұлғаның өз абыройын бағалап құрметтеу сезімін қалыптастыру |
| 0 | Адамға өзін заңды, саяси, әлеуметтік тұрғыдан әрекетшіл екенін сезіндіретін тұлғаның азаматтылығын қалыптастыру |
| 0 | Жеке тәуелсіздігін және тәртіптілігін қалыптастыру |

**№50 сұрақ**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшінің жұмысының негізгі міндеттері: |
| 0 | Отбасы мен мектептің балаға қойылатын талаптарының жоспарын құру |
| 1 | Оқушының ата - аналармен үнемі байланыс жасап, отбасындағы бала тәрбиесіне байланысты педагогикалық оқу, насихат жұмыстарын жүргізу |
| 1 | Тәрбие мен өзін - өзі тәрбиелеудің бірлігін қамтамасыз ету |
| 0 | Ата-аналарды пән мұғалімдерімен таныстыру |
| 0 | Ата-аналардың педагогикалық білім дәрежесі мен мәдениетін үнемі арттырып отыру |

**Вопрос №51**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие стилі |
| 0 | Адамгершілік |
| 1 | Демократиялық |
| 1 | Авторитарлық |
| 0 | Идеалистік |
| 0 | Прагматикалық |

**Вопрос №52**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің міндеті |
| 0 | Мектеп пен жанұяның байланысын жасау |
| 1 | Мектеп пен жанұяның, өз сыныбындағы мұғалімдермен байланыс жасау |
| 1 | Сыныптағы оқушылармен тәрбие жұмысын жасау |
| 0 | Сыныптағы еңбек пәні мұғаліммен |
| 0 | Өз сыныбындағы мұғалімдермен |

**Вопрос №53**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Мектептен тыс мекемелердің тәрбие жұмысының мазмұны бойынша жүргізілетін бағыттар: |
| 0 | Оқушылардың жеке құжаттарын реттеу |
| 1 | Нұсқау-әдістемелік жұмыстар |
| 1 | Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу |
| 0 | Ұйымдастыру-көпшілік жұмыстар |
| 0 | Сыныптық шараларын ұйымдастыруға көмектесу |

**Вопрос №54**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылардың сынып ұжымы тәрбие жұмысын жоспарлауда ескерілетіні: |
| 0 | Отбасылық тәрбие сипаты |
| 1 | Ұлттық тәрбие сипаты |
| 1 | Оқушылардың жас ерекшелігі |
| 0 | Жоспарлаудың шығармашылық сипаты |
| 0 | Оқушылардың сабақ үлгерімі |

**Вопрос №55**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие процесінде қамтылған адам санына қарай тәрбие формалары: |
| 0 | Отбасылық |
| 1 | Шағын топтық |
| 1 | Көпшілік |
| 0 | Ресми |
| 0 | Ұйымдық |

**Вопрос №56**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | И.П.Подласый бойынша оқыту әдістерінің тобы: |
| 0 | Психологиялық |
| 1 | Практикалық |
| 1 | Сөздік |
| 0 | Теориялық |
| 0 | Технологиялық |

**Вопрос №57**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиенің ең маңызды субъективті факторы-тәрбиеші тұлғасы былай ерекшеленеді: |
| 0 | Жұмыстарының формалары мен әдістерін қосып алуымен |
| 1 | Тәрбие процесінде шығармашылық еркіндіктің көптігімен байланыстылығымен |
| 1 | Жұмыстарының мақсатына жетумен |
| 0 | Жұмыстарының мазмұнымен |
| 0 | Жастармен жұмысты ұйымдастырумен |

**Вопрос №58**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сананы қалыптастыру әдістері: |
| 0 | Жазалау |
| 1 | Сендіру |
| 1 | Түсіндіру |
| 0 | Дәріс |
| 0 | Психологиялық әңгіме |

**Вопрос №59**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Еңбек тәрбиесінің мазмұны: |
| 0 | Оқудан тыс жасаған еңбек |
| 1 | Қоғамдық пайдалы еңбек |
| 1 | Өзіндік қызмет еңбегі |
| 0 | Отбасына жасаған еңбек |
| 0 | Өндірістік еңбек |

**Вопрос №60**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып сағатының жүйелері |
| 0 | Мектеп оқушыларының тәрбие бағдарламасын жасау |
| 1 | Сынып сағаты оқушылардың танымдық қабілетін дамыту жолы |
| 1 | Сынып сағаты жоспарлы түрде жарты жыл қорытындысын талқылау |
| 0 | Оқушылардың іс әрекетіне күнделікті талдау жасау |
| 0 | Тәрбие жұмысының жүйесін құру |

**Вопрос №61**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылармен жұмыстың мақсатын, мазмұнын, құралдарын, әдістері мен формасын анықтайды - бұл |
| 0 | Гностикалық біліктілік |
| 1 | Конструктивті біліктілік |
| 1 | Құзыреттілік |
| 0 | Қолданбалы біліктілік |
| 0 | Ұйымдастыру ұжымы |

**Вопрос №62**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Гуманистік педагогиканың негізгі қағидаларына жатқызылады: |
| 0 | Дүниетаным |
| 1 | Өзіне деген сенімінің жоғары болуы, белсенді тыңдау |
| 1 | Кәсіби мінез, сыйластық, мойындау |
| 0 | Мұрат пен эмпатия |
| 0 | Рухани-адамгершілік қасиеті қалыптастыру |

**Вопрос №63**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие технологиясы – бұл |
| 0 | Педагогиканың оқыту процестерін басқаратын бағыты |
| 1 | Педагогиканың әлеуметтік мәселені ғылыми дайындалған негізде шешуді жүйелі іске асыру үрдісі |
| 1 | Педагогиканың тәрбие процесін жобалауды ұсынатын бағыты |
| 0 | Педагогиканың тәрбиелік ықпал әдістерін сипаттайтын бағыты |
| 0 | Педагогиканың дамыту процесін өндіретін бағыты |

**Вопрос №64**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жеке тұлға санасын қалыптастыру әдісі: |
| 0 | Қоғамдық пікір |
| 1 | Сезімді қалыптастыру |
| 1 | Қызығушылықтар |
| 0 | Әңгіме |
| 0 | Түсіндіру |

**Вопрос №65**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Мектеп жұмысын жоспарлау – бұл: |
| 0 | Педагогикалық процестің негізгі сипаттамасының жағдайын көрсететін маңызды, нақты мәліметтер |
| 1 | Мектептің оқу жылындағы іс-шаралар жүйесін ұйымдастыру |
| 1 | Мектептің барлық іс-әрекетінің тиімділігін арттыру мақсатында алдағы уақыттағы іс-шаралар мен әрекеттің негізгі түрлерін анықтау |
| 0 | Болашақ мамандар іс-әрекетінің мақсатын құру |
| 0 | Жаратылыстану пәндері саласындағы жетістіктер туралы ғылыми ақпараттар |

**Вопрос №66**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Мектеп іс-әрекетіндегі жоспардың түрлері: |
| 0 | Әкімшілік, ведомствааралық жоспарлар |
| 1 | Мектептің болашақтық, күнтізбелік, сабақ жоспары жоспарлар |
| 1 | Жалпы мектептік жылдық, болашақтық, күнтізбелік, тәрбие жұмысының жоспары, сабақ жоспары |
| 0 | Мектеп аралық спорттық жарыстар жоспары |
| 0 | Кәсіподақтық, қоғамдық ұйымдық |

**Вопрос №67**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық кеңес өткізіледі: |
| 0 | Оқу жылының басында. |
| 1 | Оқу жылы тоқсандарының барысында 1 рет |
| 1 | Жылына 4 рет |
| 0 | Оқу жылының аяғында. |
| 0 | Жыл бойы. |

**Вопрос №68**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық ұжым: |
| 0 | Пән бірлестіктері |
| 1 | Жалпы мақсат пен міндеттерді жүзеге асыруда, бірлескен іс-әрекет процесінде дамудың жоғары деңгейіне қол жеткізген, ұйымдастырушылық пен психологиялық бірлікті көрсететін педагогтар топтары. |
| 1 | Бірлескен іс-әрекет процесінде дамудың жоғары деңгейіне қол жеткізген педагогтар ұжымы |
| 0 | Мектептегі оқу-тәрбие процесінің жоғары деңгейі |
| 0 | Мектептің жоғары органы |

**Вопрос №69**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық кеңестің құрамы: |
| 0 | Мектеп әкімшілігі, оқушылар, тәрбиеленушілер |
| 1 | Мектеп директоры, оның орынбасарлары, мұғалімдер, тәрбиешілер, оқушылар, оқушылардың қоғамдық комитетінің өкілдері, кітапханашы, дәрігер, ата-аналар комитетінің төрағасы |
| 1 | Мұғалімдер, тәрбиешілер, оқушылар, оқушылардың қоғамдық комитетінің өкілдері, кітапханашы, дәрігер, ата-аналар комитетінің төрағасы |
| 0 | Оқу пәндері бірлестігі |
| 0 | Ата-аналар комитеті, оқушылар ұжымы. |

**Вопрос №70**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Мектепті басқаратын жоғарғы орган: |
| 0 | Ата-аналар комитеті |
| 1 | Педагогикалық кеңес |
| 1 | Педагогикалық ұжым кеңесі |
| 0 | Оқушылар комитеті |
| 0 | Әдістемелік бірлестік |

**Вопрос №71**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Басқару әдістері: |
| 0 | Іскерлік өндірістік кеңестерді ұйымдастыру және өткізу, шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді айқындау және мадақтау |
| 1 | Нормативтік, ұйымдастырушылық-әкімшілік, педагогикалық, әлеуметтік-психологиялық, экономикалық |
| 1 | Әлеуметтік-психологиялық, экономикалық |
| 0 | Материалдық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері |
| 0 | Қаражаттық, еңбектік және материалдық ресурстарды пайдалану |

**Вопрос №72**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық менеджмент – бұл: |
| 0 | Пәнаралық байланыс оқу бағдарламаларының өзара сәйкестілігі ретінде |
| 1 | Білім беру процесін басқарудың тиімділігін арттыруға бағытталған әдістер, қағидалар кешені |
| 1 | Қағидалардың, әдістердің, ұйымдастырылған формалардың, технологиялық әдіс жинақтарының қызметін көтеруге және дамытуға бағытталған педагогикалық жүйелерді басқару |
| 0 | Менталитет нақты мәдениеттің өзіндік психикалық өмірінің мәніне тән. |
| 0 | Ұжымдағы, топтағы тұлғааралық қарым-қатынас |

**Вопрос №73**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Педагогикалық диагностика – бұл: |
| 0 | Тануға қажетті нысан туралы кез келген мәлімет емес, педагогикалық процестің негізгі сипаттамалар жағдайын бейнелейтін маңызы бар ақпараттар |
| 1 | Оқыту және тәрбиелеу үрдісінің нәтижесін зерттеу |
| 1 | Педагогикалық процесс жағдайының себептерін анықтау, «педагог-оқушы» жүйесінің мүмкіндіктерін, олардың арасындағы қарама-қайшылықтарын айқындау және сипаттау үшін қажетті білім мен әрекеттің жиынтығы. |
| 0 | Білім беру процесін басқарудың тиімділігін арттыруға бағытталған әдістер, қағидалар кешені |
| 0 | Теориялық білімді практикалық іс-әрекетке аудару бойынша педагогикалық әрекеттің кешені. |

**Вопрос №74**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Басқару: |
| 0 | Практикалық іс-әрекетті жүзеге асыру |
| 1 | Оқушының өзін-өзі тәрбиелеуі арқылы танымдық белсенділігін айқындау |
| 1 | Адамның шығармашылық әлеуетін дамыту және көрсету үшін қажетті жағдайларды құру жолындағы оның белсенділігіне бағытталған тетік |
| 0 | Жеткіншек жас ұрпақты тәрбиелеу |
| 0 | Тәрбиелік іс-шараларды тексеру |

**Вопрос №75**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру процесінде мұғалім сүйенеді: |
| 0 | Мектеп әкімшілігінің көмегіне |
| 1 | Ұжымның шығармашылық жұмыстарына |
| 1 | Шығармашылық топтың оқу-танымдық әрекетіне |
| 0 | Әріптестер көмегіне |
| 0 | Ата-аналар комитетінің жұмысына |

**Вопрос №76**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекеттің кезеңдері: |
| 0 | Меңгерілген материалды тексеру |
| 1 | Бірлескен іс-әрекет қорытындысын шығару |
| 1 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекетті жоспарлау |
| 0 | Оқу материалының мазмұнын ашу |
| 0 | Оқу үдерісін бақылау |

**Вопрос №77**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекеттің маңызды белгісі: |
| 0 | Оқытудың жекелік сипаты |
| 1 | Жалпы мақсатқа жету үшін ұжымның барлық мүшелерін біріктіру қажеттілігін оқушылардың саналы түсінуі |
| 1 | ҰШІ-тегі бірлескен өзара әрекеттестік |
| 0 | Басқарудың авторитарлық стилі |
| 0 | Демократиялық стиль |

**Вопрос №78**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық оқыту тәсілдері мәселесін зерттеумен айналысқандар: |
| 0 | Р.Г.Лемберг, Н.Д.Хмель |
| 1 | В.К.Дьяченко, А.Г.Ривин. |
| 1 | А.Г.Ривин |
| 0 | Р.Г.Лемберг, Н.Д.Хмель |
| 0 | Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев |

**Вопрос №79**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекет формасына жатады: |
| 0 | Сыныптың топ арасындағы жарысы |
| 1 | Танымдық процесті ұжымдық ұйымдастыру |
| 1 | Оқушының микротоптағы жұмысы |
| 0 | Оқушының сабақтағы жауабы |
| 0 | Қосымша білім алу мекемесіндегі әрекеті |

**Вопрос №80**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ұжымдық-танымдық іс-әрекет - бұл: |
| 0 | Мұғалімнің оқушылардың оқудан тыс бос уақытындағы іс-әрекетін ұйымдастыруы |
| 1 | Әрбір оқушы субьектілік ұстанымын қалыптастыруға мүмкіндік алатын мұғалім ұйымдастырған оқушылардың бірлескен іс-әрекеті |
| 1 | Субъектілердің өзара әрекеттестігі |
| 0 | Тұлға ұжымның пікіріне бағынады |
| 0 | Мұғалімнің оқушылармен авторитарлық қарым-қатынасы қалыптасатын басқарушылық іс-әрекеті |

**Вопрос №81**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің жұмысындағы негізгі іс қағаз: |
| 0 | Сынып жетекшісінің журналы |
| 1 | Оқу жылының жоспары |
| 1 | Оқу жылындағы тәрбиелік іс-шаралар жоспары |
| 0 | Сабақ үлгеруінің сынып журналы |
| 0 | Оқушылардың денсаулық паспорты |

**Вопрос №82**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Сынып жетекшісінің жұмысын жоспарлауда мыналарды еске алу қажет: |
| 0 | Оқушылардың физиологиялық ерекшеліктерін |
| 1 | Оқушылардың жас ерекшеліктерін |
| 1 | Педагогикалық және ұйымдастыру-педагогикалық міндеттерін |
| 0 | Мектеп әкімшілігінің талаптарын |
| 0 | Оқушылар мен олардың ата-аналарының қалауын |

**Вопрос №83**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиелеу және білім беру мақсатын жетілдіру үшін құрылған оқушылар ұжымы: |
| 0 | Клубтық бірлестік |
| 1 | Мектеп ұжымы |
| 1 | Оқушылар мен мектеп ұжымы |
| 0 | Балалар студиясы |
| 0 | Балалар ұйымы |

**Вопрос №84**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс формалары: |
| 0 | Білім беру технологиясы |
| 1 | Педагогикалық консилиум |
| 1 | Ата-аналар жиналысы |
| 0 | Педкеңес |
| 0 | Кәсіптік бағдар |

**Вопрос №85**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жалпыбілімберетінортамектептердетәрбиежұмысыныңміндеттері |
| 0 | Арнайы мектепте ұйымдастырылатын тәрбие жұмысын жүзеге асыруда келешек мектептерде мына төмендегі пәндер арқылы арнайы тәрбие жұмысы ұйымдастырылып жүзеге асырылуға тиіс |
| 1 | Қабілеттілігін арттыру |
| 1 | Жұмыс нәтижесі арқылы |
| 0 | Оқу білім беру саласы |
| 0 | Этикалық жүйе арқылы |

**Вопрос №86**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | ОртаАзияғұламасыАльФарабиеңбектәрбиесітағлымдарыныңеңмаңыздысыдепкөрсетті |
| 0 | Амалдарды жүзеге асыруды |
| 1 | Еңбек сүйгіштікке, еңбек ете білуге |
| 1 | Әрбір жеке адамды еңбекке тәрбиелеу |
| 0 | Іс әрекетті ұйымдастыруды |
| 0 | Тәрбие үрдісіндегі көрнекіліктер |

**Вопрос №87**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиеліліктің критерийлері: |
| 0 | Мазмұндылығы, бағалай алатындығы |
| 1 | Тәрбиешінің көзінен жасырын құбылыспен байланысты |
| 1 | Тәрбие мақсатының талаптарына сай келетіндігі |
| 0 | Сыртқы нысанда тәрбие нәтижесінің байқалуымен байланысты |
| 0 | Тәрбиелеуде мүмкіндігі бойынша оптималдық көрсеткіштерге қол жеткізу |

**Вопрос №88**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Балалар мен жас жеткіншектерді тәрбиелеуде қызмет ететін ұйымдардың бағыты: |
| 0 | Бағалау қызметі. |
| 1 | Бағыттаушылық қызметі |
| 1 | Дамытушылық қызметі |
| 0 | Шығармашылық қызметі |
| 0 | Ұжымды ынталандыру қызметі |

**Вопрос №89**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиенің қоғамдық бағыттылығы: |
| 0 | Барлығына бірдей назар аудару |
| 1 | Қоғам өміріне бейімделген азамат тәрбиелеу |
| 1 | Мемлекеттік құбылысты,билік органдарын және т.б нығайтуға қолдау көрсету үшін бағытталған тәрбие |
| 0 | Оң тәрбиеге арқа сүйеу |
| 0 | Қабылданған және қолданылып жүрген конституциялық заңдар негізінде |

**Вопрос №90**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылар ұжымының өзіндік белгілері: |
| 0 | Әлеуметтену |
| 1 | Әрекет етуге өзара бірлескен іс-қимылдардың болуы |
| 1 | Өзара қарым-қатынаста жауапкершілігінің болуы |
| 0 | Өзін-өзі тәрбиелеу |
| 0 | Мүшелерінің құқықтары,міндеттері бірдей,жауапкершіліктері бар |

**Вопрос №91**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Мектептегі тәрбие жүйесінің даму кезеңдері: |
| 0 | Жеке тұлғаны дамыту субьектісі |
| 1 | Жүйені жасау |
| 1 | Жүйені рәсімделуді аяқтау және тәрбие жүйесін құру |
| 0 | Жүйені айқындау |
| 0 | Жүйені интеграциялау |

**Вопрос №92**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбиенің қоғамдағы жалпы қызметі: |
| 0 | Қоршаған ортасын танып білу |
| 1 | Ұрпақтан-ұрпаққа әлеуметтік тәжірибе мен мінез-құлық нормаларына қатысты білім,білік,дағдыларды беру |
| 1 | Адам баласында адамгершілік сапа жүйесін қалыптастыру |
| 0 | Қызығушылығын ояту |
| 0 | Мектептен тыс тәрбие мекемелерімен өзара бірлескен іс-қимыл |

**Вопрос №93**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Я.А.Коменский бойынша тәрбиенің мақсатқа жетуге бағытталуы қажет: |
| 0 | Қоршаған ортаны тану |
| 1 | Өзіңді тәрбиелеу |
| 1 | Өзіңді тану |
| 0 | Өзіңе баға беру |
| 0 | Өз тәжірибеңді тәрбиелеуде қолдану |

**Вопрос №94**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие мақсатының көрінісі: |
| 0 | Қарт адамдар арасында салауатты өмір салтын ұйымдатыру. |
| 1 | Тәрбие нәтижесіне негіз болады, педагогтың кәсіби іс әрекетінің баға-өлшемі |
| 1 | Тәрбиемен дамыту және оқыту үйлесімділігі |
| 0 | Педагог санасының үздіксіз айналымда жүретін ой объектісі |
| 0 | Қарт адамдар арасында салауатты өмір салтын ұйымдатыру |

**Вопрос №95**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылармен тәрбие жұмысын ұйымдастыру факторлары: |
| 0 | Зерттеушілік |
| 1 | Көпшілік |
| 1 | Жеке |
| 0 | Ғылыми |
| 0 | Студенттік |

**Вопрос №96**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие процесінің қоғамдық бағытталуы мүмкіндіктері жол ашады |
| 0 | Тұлғаны тоқыраудан құтқарып,оның жан жақты дамуына қуат береді |
| 1 | Жеке тұлғаның жан жақты дамына жағдай жасалынады |
| 1 | Қоғамдық өмірге белсене араласуға |
| 0 | Ескі догмаларды жаттай беруден гөрі әлемді танып, өзгертуге бағыттайды |
| 0 | Қоғамдық бірлестіктермен әріптестік орнатуға |

**Вопрос №97**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Балалардың мектептен тыс тәрбие мекемелері тізіміне кіреді: |
| 0 | Аудандық білім беру бөлімі |
| 1 | Балалардың шығармашылық үйі |
| 1 | Балалар мен оқушылар сарайы |
| 0 | Отбасы |
| 0 | Мектептен тыс мекемелер орталығы |

**Вопрос №98**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Оқушылардың сабақтан тыс әрекеттерін ұйымдастырудың картотекасы: |
| 0 | Оқу дағдыларын жетілдіру |
| 1 | Еңбек әрекеті |
| 1 | Таным әрекеттерін ұйымдастыру |
| 0 | Оқуға жағымды уәждемесін тудыру |
| 0 | Жолдастық-ынтымақтастық жағдай орнату |

**Вопрос №99**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Тәрбие заңдылықтарының негізгі қозғаушы күші: |
| 0 | Педагогтың талап қоюы |
| 1 | Екі жақты қайшылықтар |
| 1 | Тәрбие процесінің қарама-қайшылықтары |
| 0 | Обьект мен субьек |
| 0 | Тәрбие мақсаты мен міндеттері |

**Вопрос №100**

|  |  |
| --- | --- |
| V2 | Жеке адамның қалыптасуы мен дамуына тәрбиенің ықпалы туралы айтқан материалистік бағыттағы философияның көрнекті өкілдері: |
| 0 | Г. Белинский; Н.Т.Чернышевский |
| 1 | Грек философы Эпикур |
| 1 | В.И.Ленин |
| 0 | А. Энштейн |
| 0 | А.С.Пушкин |